

Мастер-класс
«Формирование правильного произношения звуков речи
у детей дошкольного возраста»

Составитель: педагог дополнительного образования МАУДО «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области Худошина Наталья Викторовна.

Цель: передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности при формировании правильного звукопроизношения у детей.

Задачи:

- познакомить педагогов с комплексом упражнений, разработанных для развития и укрепления мышц речевого аппарата (артикуляционная гимнастика);
- сформировать представления об особенностях развития речевого дыхания у детей, о значимости развития речевого дыхания в коррекции речевых нарушений у детей;
- познакомить с методом развития функций головного мозга – нейрогимнастикой;
- познакомить с процессом, в ходе которого ребенок обучается правильному произношению звуков (автоматизация звуков)

Оборудование: проектор, экран, презентация по теме в электронном виде, вертушки-карусели и трубочки для выработки воздушной струи, карточки для нейрогимнастики, фломастеры.

Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного произношения звуков речи.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти), развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. У детей с нарушениями звукопроизношения, как правило, слабо развиты мышцы органов артикуляции. Поэтому их нужно тренировать.

- Многие дети благодаря своевременному началу занятий артикуляционной гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста. Процесс формирования

и развития звукопроизношения требует длительного времени. Особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Но и дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься специалист: их мышцы будут уже подготовлены.

- Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, у которых звуки вроде бы есть, но произносят их не четко, «проглатывают» звуки.

В своей работе я использую книгу Елены Михайловны Косиновой. Представленный в ней материал могут использовать не только специалисты-логопеды, но и воспитатели, и родители.

Сначала нужно познакомь ребёнка с основными положениями губ и языка с помощью весёлых историй о Язычке, представленных в этой книге. *(Показ слайдов с артик. гимн.)*

Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как детям необходим зрительный контроль. В книге есть подробное описание упражнений, которые сопровождается стихами.

Формирование речевого дыхания

Правильное речевое дыхание обеспечивает правильное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.

Нейрогимнастика, – это комплекс простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы. Известно, что правое полушарие мозга координирует работу левой половины тела, и наоборот, левое полушарие мозга координирует работу правой половины тела, а передаёт сигналы из одного полушария в другое мозолистое тело, состоящее из миллионов нервных волокон. Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков развития речи, а далее

чтения и письма. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие (*информация через **прикосновения и ощущения***). Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий. Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно.

Основная цель применения нейрогимнастики с детьми моей группы - это активизация речи у детей. Сделать речь ребенка чище и понятной окружающим, развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка, память, внимание, мышление.

Артикуляционная гимнастика, нейрогимнастика в комплексе с дыхательной гимнастикой дают отличный результат в развитии ребенка и подготовке его к школе.