



Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
г. Балаково Саратовской области

Образовательная практика
«Организация образовательных квиз-игр
в рамках дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Умный досуг»



Номинация «Лучшая программно-методическая разработка
социально-гуманитарной направленности»

Авторы:
Долгова Ирина Николаевна
Прохорова Елена Анатольевна
Манухина Ирина Дмитриевна

Адрес и телефон МАУДО ЦДО г. Балаково
413853, Саратовская область, г. Балаково, ул. Титова, д. 25 А
Тел./ факс: 8 (8453) 46-12-86

г. Балаково

I. АННОТАЦИЯ

Основной целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является увеличение охвата детей дополнительным образованием с обновлением его содержания и методов. Данная масштабная цель реализуется путем активизации самых различных ресурсов системы дополнительного образования.

В начале 2020 года перед учреждениями дополнительного образования остро встал вопрос перехода на дистанционный режим работы. Пандемия заставила задуматься не только об onlain-обучении, но и о реализации конкурсных мероприятий в сложившихся условиях, стимулировала поиск новых форматов реализации плановых проектов. Так, в прошлом учебном году Центром дополнительного образования был инициирован муниципальный проект по организации культурно-познавательного досуга «КвизТайм «Знак вопроса».

В рамках проекта в течение 2020-2021 учебного года для школьников Балаковского муниципального района были организованы и проведены четыре квиз-игры различной тематики для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общий охват участников проведенных квиз-игр составил около 800 человек. Успешная реализация проекта, заинтересованность школьников в его участии, положительные отзывы педагогов инициировали дальнейшую трансформацию данного проекта в образовательную практику.

Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области в 2021-2022 учебном году была разработана краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа с использованием дистанционных технологий «Умный досуг». Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, осуществляется в рамках реализации модели «Полезные каникулы» и направлена на организацию познавательного досуга учащихся, включающего получение теоретических

знаний и широкий диапазон практической работы, где каждый ребенок может реализовать свои возможности.

Группа детей осваивает разделы программы объемом 8 часов по выбранной ими тематике из предложенного содержания. Конечным итогом реализации программы является проведение образовательных квизов, рассчитанных в зависимости от актуальности и сложности заявленной темы на разные возрастные категории школьников.

Квиз (от англ. quiz) – это интерактивная игра, которая проходит в виде викторины, может проводиться очно, заочно или в режиме online. Жестких правил эта разновидность игр не имеет. Единственное нерушимое правило, которое предусматривает Квиз – в основе игры лежит механизм «вопрос-ответ».

Сегодня квиз – это синоним мозгового штурма, формирующего опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, дающий возможность развития новых форм работы с детьми, популяризации культурно-содержательного, интеллектуально обогащенного досуга, содействия повышению интеллектуального уровня детей.

В представленных далее материалах мы публикуем документ программы «Умный досуг» и анализ реализации данной образовательной практики.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «УМНЫЙ ДОСУГ»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный досуг» разработана с учетом документов нормативной базы Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная программа «Умный досуг» относится к краткосрочным общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий, имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана для трех групп учащихся – младшие, средние и старшие школьники (7-17 лет).

Актуальность программы обусловлена возрастанием интереса школьников к педагогически целесообразному досугу с одной стороны, и недостатком краткосрочных образовательных программ данного направления,

с другой стороны, где бы в комплексе решались вопросы обучения в игровой деятельности, нравственного воспитания, социализации, развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в ориентировке на требования общества, раскрытие возможностей личностного роста каждого ребенка, создание условий для активной самореализации, креативности школьников посредством игровой деятельности. Реализация педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подрастающего поколения в рамках программы **«Умный досуг»** способствует удовлетворению потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общению и самодеятельности в разнообразных формах. В настоящее время среди подрастающего поколения стали актуальны игры в жанре квиза. Квиз-игры в значительной мере отвечают потребностям учащихся разного возраста, являясь, что особенно важно, конструктивным времяпрепровождением.

Отличительные особенности

Анализ программ данной направленности «Досуг» МУ ДО «Дворец детского творчества» г. Саранск, «Организация досуга» МОУДО «Центр внешкольной работы» г. Ростов, «Эрудит-юниор» МБУДО «Бабаевский ДДТ» г. Бабаево, «Игра дело серьезное» МКУДО «Детско-юношеский центр» г. Краснослободск позволил выявить следующие отличительные особенности представленной программы:

- содержание программы подано на другом уровне и включает в себя теоретические знания о формах проведения разнообразных интеллектуальных и творческих игр, а также познавательный материал в выбранной области;
- практические занятия проходят исключительно в игровой форме и направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности. Игровой метод облегчает процесс запоминания и освоения

материала, повышает эмоциональный фон мероприятия, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей учащихся;

- повышение интереса учащихся к программному материалу осуществляется посредством включения в процесс обучения игре в жанре квиз.

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов.

В рамках программы в течение 2021-2022 учебного года для учащихся общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района планируется организация и проведение семи квиз-игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста по различным тематикам:

1. «В гостях у Гоголя» (по повести «Ночь перед Рождеством») (для учащихся 5-6 классов);
2. «Солдаты мира. Они исполняли служебный долг за пределами Отечества» (для учащихся 7-11 классов),
3. «Я горжусь своей малой Родиной» (для учащихся 5-9 классов);
4. «Космический патруль» (для учащихся 1-4 классов),
5. «Я – самый лучший пешеход» (для учащихся 1-4 классов),
6. «Великая Победа Великого Народа» (для учащихся 7-11 классов);
7. «Энерго-баттл» (для учащихся 5-9 классов).

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-17 лет.

Возрастные особенности.

7-11 лет. В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Для младшего школьного возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность. Построение занятий по данной программе позволяет учитывать данные возрастные особенности, что делает данную программу привлекательной для учреждений дополнительного образования.

12-15 лет. Подростковый возраст от 12-ти до 15-ти лет – один из наиболее сложных периодов развития человека. В этом возрасте происходит формирование личности, изменения в сфере сознания и в системе взаимоотношений, выбор общественно-значимых видов деятельности. Присутствует стремление к самоутверждению, к определению дальнейшей стратегии жизни, возникает потребность в самоопределении. Ключевое значение приобретает стремление к независимости.

Основным мотивом общественно полезной деятельности является личная ответственность и самодостаточность. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой.

Формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, анализ различных ситуаций, личностное и профессиональное самоопределение, умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Усиливаются сознательные мотивы поведения.

Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между сверстниками. Основным противоречием подросткового

периода является настойчивое желание получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них. Особое значение для развивающейся личности подростка имеет реализация собственных авторских замыслов, важность заявления и защиты своей позиции. Полноценное развитие напрямую зависит от полного действия – встречи замысла и результата.

16-17 лет. Старшие подростки не только познают действительность, но и вырабатывают к ней соответствующее отношение. Представление о жизни, требования к себе и другим превращаются в убеждения, формирующие мировоззрение, которое начинает выступать в качестве основных мотивов в поведении деятельности. Как отмечают психологи, мышление подростков полно увлечений и страсти. Особенно остро эмоциональность характера проявляется в спорах, в отстаивании своих взглядов. Выражено стремление объединить свои знания в единую систему и тем самым определить смысл своего существования. Работая с этой возрастной группой, педагогу необходимо воспитывать волевые качества, поощрять выдержку, упорство, настойчивость.

С учётом вышеперечисленных возрастных особенностей адресатов в содержание данной программы введена методика игровой деятельности – квиз. Фактически создаётся ситуация, когда появляется возможность самостоятельного выбора темы, группового обучения в ходе выполнения определенного дела, активного конструирования знания. В процессе работы над темой квиза, постигаются реальные процессы, используются доступные приемы и методы познания, выявляются особенности и характеристики анализируемых объектов, проявляются умения работать в команде.

Количество учащихся в группе: 7 человек.

Принцип набора учащихся: свободный.

Сроки реализации программы. Программа «Умный досуг» относится к краткосрочным программам с использованием дистанционных

образовательных технологий. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 8 часов.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, содержат теоретическую и практическую части. Освоение теоретического материала, выполнение тренировочных заданий может проходить в групповой и индивидуальной форме с использованием ДОТ. Объем предоставляемого материала рассчитан на занятия продолжительностью 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать социальный опыт учащихся, содействовать повышению интеллектуального уровня, раскрытию и развитию творческих способностей и возможностей учащихся посредством приобщения к культурно-познавательному досугу в форме интерактивных квиз-игр.

Достижение данной цели предполагает решение **следующих задач:**

Обучающие:

- познакомить учащихся с историческими фактами, терминологией и другим теоретическим материалом в выбранной области;
- познакомить учащихся с различными формами интеллектуальных, творческих игр;
- обучить умению применять полученные знания в процессе прохождения этапов квиза;
- обучить умению работать с опорными игровыми схемами и логическими картами.

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора учащихся в области досуговых видов деятельности;
- способствовать формированию устойчивой потребности к активному познавательному досугу и здоровому образу жизни у подрастающего поколения;

- способствовать развитию памяти, внимания учащихся, поддержка стремлений к рассуждению, постановке задач и поиску решений.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию способности самоорганизации своего свободного времени, усидчивости, наблюдательности, терпения, дисциплинированности.

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- базовый теоретический материал в выбранной области;
- различные формы и правила интеллектуальных, творческих игр.

Учащийся должен уметь:

- работать с опорными игровыми схемами и логическими картами;
- применять полученные знания в процессе прохождения этапов квиза.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- учащийся активно включен в общение и взаимодействие со сверстниками;
- у ребенка формируется положительное отношение к активному познавательному досугу.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Коммуникативные

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- работать в группе.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Формы контроля
		всего	теор ия	прак тика	С ДОТ		
					тео рия	прак тика	
I	Вводное занятие	1	0	0	1	0	тестирование
II	Уроки образовательного занимательного досуга	3	0	0	2	1	Теоретический материал по теме по выбранной теме, практическое задание
III	Образовательный квиз	2	0	2	0	0	задания квиз-игры
IV	Заключительное занятие	2	0	2	0	0	подведение итогов, анализ результатов, КТД
Итого:		8	0	4	3	1	

Содержание учебного плана программы

I. Вводное занятие

Теория. Презентация образовательной программы, план работы на занятиях, входящая диагностика. Инструктаж по правилам техники безопасности во время очных занятий.

II. Уроки занимательного и игрового досуга

Теория. Роль игры в жизни человека. Игра – восьмое чудо света. Формы проведения разнообразных интеллектуальных и творческих игр (словесные игры, викторины, игры на внимание и сообразительность, игры на развитие воображения, игры с числами, логические карты, эти удивительные крестики-нолики и др.).

Исторические факты, терминология и познавательный материал в выбранной области (например, из истории России и локальных войн и конфликтов, русского литературного наследия, краеведения, истории освоения космоса и др.).

Практика

Подготовка домашнего задания по тематике КВИЗ-игры.

III. Образовательный квиз

Практика. Квиз-игра по одной из выбранных тематик программы.

«В гостях у Гоголя» (по повести «Ночь перед Рождеством») (для учащихся 5-6 классов)

Знакомство учащихся с интересными фактами литературного произведения Н.В. Гоголя; активизация познавательной деятельности детей, реализация творческих способностей и развитие детского общения в форме интерактивной игры.

Цель игры – способствование более углубленному восприятию творчества Н.В. Гоголя; закрепление знаний учащихся о повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

«Солдаты мира. Они исполняли служебный долг за пределами Отечества» (для учащихся 7-11 классов)

Цель игры – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения; расширение знаний учащихся об истории Российской Армии на примере судеб российских солдат, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

«Я горжусь своей малой Родиной» (для учащихся 5-9 классов)

Цель игры – привлечение внимания детей к изучению и сохранению истории, природного и культурного наследия своей малой Родины.

«Космический патруль» (для учащихся 1-4 классов)

Цель игры – расширение представлений детей об истории космонавтики, современной космической деятельности Российской Федерации.

«Я – самый лучший пешеход» (для учащихся 1-4 классов) среди отрядов «Юные инспектора дорожного движения» в рамках глобальной недели безопасности дорожного движения

Цель игры – совершенствование у детей знаний правил дорожного движения, прав и обязанностей пешехода.

«Великая Победа Великого Народа» (для учащихся 7-11 классов)

Цель игры – стимулирование познавательного интереса школьников к изучению истории ВОВ; воспитание духа патриотизма и гордости за подвиги поколения Победителей.

«Энерго-баттл» (для учащихся 5-9 классов).

Цель игры – формирование экологической культуры и расширение знаний подрастающего поколения в области энергосбережения.

IV. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская. Подведение итогов работы по программе. Коллективное творческое дело по выбранной тематике (КТД).

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагоги отслеживают предметные, результаты и формирование метапредметных и личностных качеств учащихся.

Каждый раздел программы предусматривает использование различных форм контроля:

- I Вводное занятие – проведение тестирования;
- II Уроки образовательного занимательного досуга – освоение теоретического материала по выбранной теме, выполнение практического задания;
- III КвизТайм: обучения с увлечением – выполнение заданий раундов квиз-игры;
- IV Заключительное занятие – анализ результатов квиз-игры, подведение итогов, выполнение КТД по выбранной тематике. Данное мероприятие является **формой подведения итогов** реализации программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение **интерактивных методов обучения** и различных педагогических технологий: **личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий**. Программа реализуется в два этапа по два 4-часовых раздела в каждом. При реализации разделов I и II применяются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. **Форма организации учебной деятельности – групповая**. Общение с педагогом ведется по электронной почте. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) группы учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Для проявления познавательной активности учащихся на занятиях разделов III и IV используются разнообразные игровые формы и методы организации учебной деятельности, учащиеся стимулируются на высказывания, естественное самовыражение и различные способы выполнения заданий, процесс оценки деятельности ребенка происходит не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Занятия проходят в нетрадиционных формах: занятие – квиз-игра, мозговой штурм. Данные формы занятий способствуют развитию воображения, фантазии, творческой активности учащихся.

Квиз-игра проходит в форме пошагового выполнения командой заданий всех раундов. Вопросы квиза посвящены темам, представленным в разделе III Содержания учебного плана программы. Практическое применение на творческих и интеллектуальных этапах полученных в дистанционной форме

знаний, способствует более прочному закреплению информации у учащихся и мотивирует их к самостоятельному решению задач, а наличие соревновательного характера мероприятия делают его еще более привлекательным для школьников разного возраста.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме выполнения КТД по выбранной тематике.

№	Раздел и тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	теоретическое занятие (текстовые учебно-методические материалы, презентация)	<i>словесные наглядные практические объяснительно-иллюстративные видеоматериалов</i>	тестирование
2	Уроки образовательного занимательного досуга	теоретические занятия занятие-практика (текстовые учебно-методические материалы, презентация)	<i>словесные наглядные практические объяснительно-иллюстративные видеоматериалов</i>	выполнение практического задания
3	КвизТайм: обучение с приключением	занятие – квиз-игра	<i>словесные наглядные практические объяснительно-иллюстративные видеоматериалов</i>	задания станций квиз-игры
4	Заключительное занятие	творческая мастерская	<i>словесные наглядные практические объяснительно-иллюстративные показ</i>	выполнение КТД по выбранной тематике

2.2. Условия реализации программы

Важную роль при **создании благоприятной образовательной среды** имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- литература по организации педагогически целесообразного познавательного досуга школьников разного возраста, методические разработки и рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования:

- мультимедийная установка, интерактивная доска;
- фотографии, видеофильмы, мультимедийные материалы;
- разработки занятий и квиз-игр в рамках программы;
- раздаточный материал, карты, схемы, бланки для ответов.

К теоретическим занятиям группе учащихся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

К практическим занятиям у учащихся должны быть подготовлены ручка, карандаши, блокнот; **на группу учащихся** требуется хотя бы одно устройство с мобильным интернетом.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, имеющие опыт реализации ДООП социально-гуманитарной направленности и организации активного познавательного досуга учащихся.

2.3. Календарный учебный график

представлен в печатном варианте программы

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по программе, освоили основные приемы деятельности по программе. Выявляется на основе данных, полученных в ходе проведения наблюдений, выполнения заданий квиз-игры;
- **формирование метапредметных качеств личности.** Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий, КТД и др.

2. **Личностные результаты учащихся** (устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения).

3. **Степень удовлетворенности родителей учащихся качеством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** (См. Приложение 1. Анкета для родителей учащихся по выявлению востребованности программы).

2.5. Список литературы

1. 365 развивающих игр / Сост. Беляков Е.А. – М.:Рольф, Айрис-пресс, 1999.
2. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / Сост. И.А. Мазнин. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Белов В.Н. Калейдоскоп игр. – Лениздат. 1990.
6. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2008.

7. Гарднер М. Есть идея! – М.: Мир, 1982.
8. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1999.
9. Гриниченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. – М.: «ЦГЛ», 2004.
10. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. – Ростов н./Д.: 2006.
11. Дрезнина М.Г. Игры на листе бумаги. – М: Издательский дом «Искатель», 2013.
12. Дьюдени Г.Э. 520 головоломок. – М.: Мир, 2000.
13. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2002.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб., 2006. – 208 с.
15. Игнатъев В.И. В царстве смекалки. – М.: Наука, 1978.
16. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
17. Лукачи А. Игры детей мира. – М.: Молодая гвардия, 1977.
18. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Задачи на смекалку. – М.: Дрофа, 2005.
19. Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. –Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
20. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. – Дубна: Феникс+, 2002. – 128.
21. Ульева Е. 100 увлекательных игр в дороге, в путешествии, на прогулке. – М., 2012.
22. Шмаков С.А. Уроки детского досуга: в помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю. – М., 1992.

Список литературы для учащихся

1. Балаковская народная энциклопедия. Авт. идеи и вступ. ст., сост. Ю.Ю. Каргин. — Саратов: Приволж. изд-во, 2007.
2. Балашова Ю.Н. «Желаю вам доброго полета!..»: Учимся на космонавтов / под ред. летчика-космонавта России Ю.М. Батурина. – М.: РТСофт, 2010.
3. Космос: энциклопедия для младшего школьного возраста / Авт.: Житомирский С.В., сост. Волкова А.В. – М.: РОСМЭН, 2010.
4. Левитан Е.П. Сказочная Вселенная: увлекательная энциклопедия для будущих астрономов и космонавтов, а также для всех любознательных ребят: для младшего школьного возраста. – М.: Изд. дом Мещерякова, 2010.
5. Порцевский К.А. Моя первая книга о космосе: для младшего школьного возраста. – М.: РОСМЭН, 2011.
6. Ранцини Ж. Космос. Сверхновый атлас Вселенной. – М.: Эксмо, 2010.
7. Цветков В.И. Космос: полная энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. it-n.ru Сеть творческих учителей.
2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. dop-obrazovanie.com Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
4. vestnik.edu.ru Вестник образования. Официальное издание министерства образования и науки РФ.

III АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВИЗ-ИГР В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УМНЫЙ ДОСУГ»

Для реализации программы «Умный досуг» используются следующие формы коммуникации – электронная почта, мессенджеры, веб-сайты, платформы для видео конференций.

Алгоритм реализации программы по каждому из квизов включает следующие шаги.

1. Информирование школ (разработка Положения квиза заявленной тематики, рассылка его по средним образовательным учреждениям города и района).

2. Сбор заявок, составление реестра участников.

3. Создание на портале ПФДО групп учащихся в соответствии с заявками (количество детей в каждой группе – 7 человек).

4. Зачисление учащихся на программу.

5. Рассылка участникам квиза диагностической карты входящего контроля, теоретических материалов по теме квиза, практических заданий по примерам выполнения разных типов вопросов, инструкции по проведению конкурсного мероприятия и бланков для ответов на задания квиза.

6. Сбор диагностических карт участников квиза.

7. Проведение квиз-игры (единый для всех участников день, время). Продолжительность всех игр – 1-2 академических часа в зависимости от сложности конкурсного мероприятия. Квиз-игры проводятся в дистанционном формате. Каждая команда участвует на базе своей школы.

8. Сбор заполненных командами бланков с ответами до истечения времени окончания игры. (Ответы направляются сканом или фотографией бланка на e-mail организаторов).

9. Выполнение командами коллективного творческого дела.

10. Подведение итогов (рассылка участникам образца правильных ответов, обработка и анализ результатов, подсчет баллов по итогам проведения мероприятия).

11. Награждение победителей и призеров (разработка макетов дипломов и сертификатов, рассылка их по ОУ).

Организационные вопросы участия школьников в квизах на базе школ возлагаются на общеобразовательные учреждения.

Итогами реализации программы являются результаты прохождения командами квизов по выбранной теме и выполнение коллективного творческого дела. Для темы «Солдаты мира. Они исполняли служебный долг за пределами Отечества» – это оформление стенгазеты, для темы «В гостях у Гоголя» – 20-секундный видеоролик, который рекламирует повесть Гоголя «Ночь перед рождеством».

В разработке заданий квизов организаторами учитывается возраст участников и результаты входящего контроля. При широкой возрастной аудитории школьники подразделялись на несколько возрастных групп, задания формируются для каждой группы отдельно. Игра подразделяется на несколько раундов. Общее количество вопросов всех раундов составляет 15-17. Важной особенностью составления вопросов квиза является побуждение участников на поиск ответов, которые не должны «лежать на поверхности», их необходимо найти, разгадать, догадаться, составить и т.д. Знания, добытые собственным трудом, как известно, прочнее преподнесенных в готовом виде. Формы представления вопросов также отличаются вариативностью – ребусы и кроссворды, головоломки и самые разнообразные шифровки, вопросы с вариантами ответов и без них. Составление интересных, поисковых, познавательных заданий квизов – процесс ответственный и трудоемкий. При их разработке организаторы в зависимости от тематики мероприятия сотрудничают при необходимости со специалистами в соответствующих областях для согласования текста вопросов.

В этом учебном году проведены 2 квиз-игры.

Квиз «Солдаты мира. Они исполняли служебный долг за пределами Отечества» для учащихся 7-11 классов был посвящен дате вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Серьезность темы помогла раскрыть Балаковское отделение инвалидов войны в Афганистане и Балаковское районное отделение «Боевое братство». Квиз

собрал 27 команд школьников из 23-х школ города и района. Количество участников составило – 150 человек. Победители и призеры квиза награждены грамотами и памятными подарками от Балаковского районного отделения «Боевое братство». (См. Приложение 2)

29 команд из 21-го образовательного учреждения БМР (188 школьников) 5-6 классов сели за парты, чтобы посоревноваться между собой в знании повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», погрузиться в атмосферу таинства и волшебства праздника Рождества, узнать его обычаи и традиции, понять, чем отличаются колядки от щедровок, и когда поют одни и другие. В шутку и всерьез ответить на каверзный вопрос «С какой скоростью летел в Санкт-Петербург Вакула с чертом, чтобы с рассветом вернуться обратно». Оказалось – с приличной, на самолете Ан-2 (известном «кукурузнике»), к примеру, Вакула не успел бы привезти своей возлюбленной черевички. Не знаем, задавался ли Николай Васильевич этим вопросом или нет, но вот нашим участникам пришлось немного «попотеть» над Яндекс-картами. Но, самое главное, ребята, готовясь к квизу и участвуя в нем, узнали для себя что-то новое, смогли проверить свои знания, интересно и продуктивно провести досуг. (См. Приложение 3)

Дистанционный формат реализации программы позволяет расширить диапазон ее учащихся. В проведенных в этом учебном году квизах процент участия команд из сельских школ составил 35%.

В дальнейшем в рамках программы запланировано проведение пяти квизов согласно разделу III Содержания учебного плана программы

Отзывы о реализованных разделах программы показывают заинтересованность в ней учащихся. По словам школьников, состязательность добавляет им здорового азарта, а искомые ответы доставляют не только радость победы, но и новые знания. Программа создает условия для стимулирования интеллектуального потенциала школьников, расширения кругозора, закрепления знаний, способствует развитию находчивости, смекалки, пробуждает интерес к различным областям знаний. Обучение по программе дает возможность повысить у многих учащихся уверенность в себе, научиться отстаивать свою точку зрения, развить умение объективно

оценивать свои силы и возможности, играющие важную роль в стимулировании интеллектуального роста школьников.

Формат реализации программы «Умный досуг» оказался эффективным в сложившихся условиях. Наряду со множеством современных образовательных технологий квиз нашел свое место в образовательном процессе как активная форма организации учебной деятельности. Ценность этой игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение.

Использование квиза в педагогической деятельности меняет организацию совместной деятельности педагога и учащихся. Школьник занимает активную позицию в образовательной деятельности и в сотрудничестве с педагогом и другими учащимися приобретает необходимые знания. Благодаря такому интерактивному методу, повышается мотивация к образовательной деятельности, что приводит к эффективному и качественному освоению образовательной программы.

Квиз – прекрасный инструмент, который служит и формой опроса, и способом проверки знаний, и развлекательным элементом.

Проведение квизов требует от организаторов мобильности, вариативности действий, тогда как участники не связаны необходимостью территориальных передвижений, что способствует экономии временных затрат, безопасности и более рациональной организации рабочего дня школьников. Все эти особенности отвечают современным реалиям, способствуют продолжению начатой образовательной практики, решению вопросов доступности дополнительного образования и увеличению охвата детей, обучающихся по программам ДООП.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ

Уважаемые родители!

В нашем Центре дополнительного образования проводится изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Ваше участие в анкетном опросе, обдуманные и откровенные ответы позволят направить усилия нашего образовательного учреждения на повышение качества дополнительного образования и комфортность обучения детей и подростков.

Просим Вас заполнить анкету, для этого отметьте номера ответов, которые отражают Ваше мнение. Опрос анонимный.

1. Укажите название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учреждения, по которой Ваш ребенок получает дополнительное образование

2. Что повлияло на выбор Вами данной программы дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребенок? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Образовательное учреждение известно в районе (городе) своими достижениями
- Содержание программы соответствует интересам и потребностям моего ребенка
- Стремление обучать ребенка у конкретного педагога
- Образовательное учреждение расположено близко к дому
- Занятия по программе направлены на приобретение знаний и практического опыта по выбранному направлению детского творчества
- Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка
- Занятия по программе способствуют расширению общекультурного кругозора
- Необходимость приобретения опыта общения со взрослыми и сверстниками
- Стремление развить самостоятельность ребенка
- Возможность подготовки к выбору профессии
- Стремление к формированию здорового образа жизни
- Возможность занять свободное время ребенка
- Возможность преодолеть недостатки ребенка

- Самостоятельный выбор ребёнка
- Желание оградить ребенка от негативного влияния «улицы»
- Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)
- ИНОЕ (что именно) _____

3. Какова, на Ваш взгляд, образовательная нагрузка Вашего ребенка на занятиях по выбранной программе дополнительного образования? (отметьте один вариант ответа)

- Слишком высокая в целом
- Высокая временами
- Нормальная
- Не всегда загружен, как следовало бы
- Затрудняемся ответить

4. Из каких источников Вы узнали о данной программе дополнительного образования? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Средства массовой информации
- Рекомендации знакомых и соседей
- Интернет-сайт учреждения
- Социальные сети
- В школе
- В этом учреждении занимаются (занимались) старшие дети или Вы сами
- Из рекламных объявлений, афиш
- ИНОЕ (укажите из каких именно) _____

5. Оцените по пятибалльной шкале, насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребёнка по выбранной программе дополнительного образования

- 5 (полностью удовлетворен)
- 4
- 3
- 2
- 1 (полностью не удовлетворен)

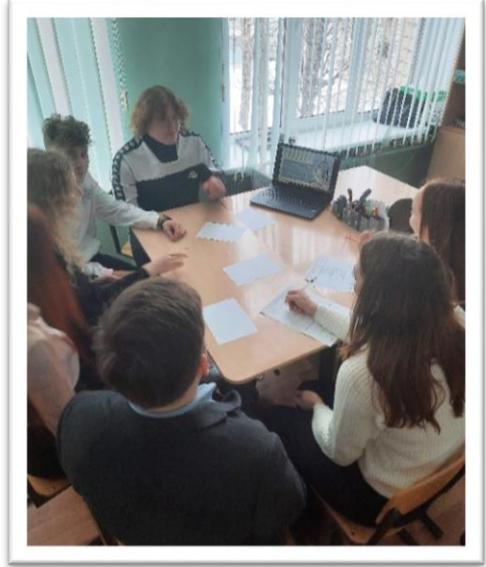
6. Сколько лет Вашему ребенку?

- Дошкольник
- 7-10 лет
- 11-14 лет
- 15-17 лет

Благодарим за помощь в проведении исследования!

Приложение 2

Квиз «Солдаты мира. Они исполняли служебный долг за пределами Отечества»



Приложение 3

Квиз «В гостях у Гоголя» (по повести «Ночь перед Рождеством»)

