

Принято

на Педагогическом совете № 2

Протокол № 2

от 19 ноября 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО ЦДО г. Балаково

Саратовской области

Долгова И.Н.

Приказ № 196 от 19 ноября 2019 г.

**Положение
о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных программ
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
г. Балаково Саратовской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196); Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области, нормативным документам и локальным актам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной программы (далее Программа) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования

«Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области (далее Центр).

- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения обязательным для исполнения педагогом дополнительного образования.
- 1.4. Основные понятия, используемые в Положении:
 - 1.4.1. Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов (гл. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ).
 - 1.4.2. Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ).
 - 1.4.3. Разноуровневость программ – соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.
 - 1.4.4. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости – с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл. 2 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ).
 - 1.4.5. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.
 - 1.4.6. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы определяющая: количество учебных недель, количество

учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов / этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экскурсий и т.п. Календарный учебный график является обязательным элементом образовательной программы и составляется для каждой учебной группы.

- 1.4.7. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.
- 1.4.8. Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (гл. 4 ст. 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ).

II. Классификация дополнительных образовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы классифицируются:

2.1. По степени авторства:

Типовая (примерная) программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений учащихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

Экспериментальная программа – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов, с целью изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий.

Авторская программа – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью;

концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

2.2. По форме организации содержания и педагогического процесса:

Комплексная – программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определенной последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы.

Интегрированная – программа, объединяющая несколько программ (курсов, дисциплин), которые преподает один педагог (параллельно или в определенной последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы.

Модульная – программа, которая состоит из нескольких самостоятельных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая учащимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны; модули также могут осваиваться параллельно или в определенной последовательности; модульная программа позволяет «конструировать» индивидуальные образовательные маршруты учащихся по их запросу.

2.3. По особенностям контингента учащихся:

Адаптированная программа – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

III. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа (далее программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.2. Цель программы – обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся.

В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ:
 - техническая;
 - естественнонаучная;
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная;
 - туристско-краеведческая;
 - социально-педагогическая.
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

3.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна не противоречить законодательству Российской Федерации, осуществляться за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и быть направлены на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

- 3.4. Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава учащихся и содержания учебного материала
- 3.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с уровнем сложности содержания могут быть отнесены к вводному, ознакомительному, базовому и углубленному уровням. Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы. Вопросы уровневой дифференциации могут быть освещены в отдельных методических рекомендациях к дифференциации содержания дополнительных общеразвивающих программ.

IV. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 4.1. Программа состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист

Структура ДООП

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.4. Содержание программы
 - 1.5. Формы аттестации и их периодичность
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Методическое обеспечение
 - 2.2. Условия реализации
 - 2.3. Календарный учебный график
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Список литературы

Приложения

- 4.2. Программа печатается шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, межстрочный интервал одинарный, все поля по 2 см.
Все таблицы печатаются шрифтом Times New Roman, 12 размер шрифта, межстрочный интервал одинарный.
- 4.3. На **титульном листе** указывается:
- полное наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена программа;
 - название программы с указанием направленности (при необходимости формы реализации);
 - возраст учащихся, то есть адресат программы;
 - срок реализации программы;
 - ФИО, должность(и) автора(ов) программы;
 - название города, населенного пункта, где программа реализуется;

- год разработки программы;
 - год, когда переутверждена программа (*Приложение 1*).
- 4.4. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:**
- направленность программы (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная);
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность программы;
 - отличительные особенности данной программы от уже существующих в данном направлении (рассматриваются на примере 2-3 программ, например, по вокалу, театральному искусству);
 - адресат программы: примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Автором описывается примерный возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возрастные границы, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.).
 - количество учащихся в группе (либо иная форма организации образовательного процесса, например, индивидуальная форма обучения, группы малого состава);
 - условия набора учащихся;
 - срок реализации программы;
 - режим, периодичность и продолжительность занятий (режим и продолжительность учебных занятий по программе зависят от возраста детей, направленности программы в соответствии СанПиНа 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41) (*Приложение 4*).

В начале пояснительной записки необходимо указать нормативную базу программы.

4.5. Цели и задачи программы:

Цель Программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся.

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (обучающих, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

- 4.6. Планируемые результаты освоения программы.** В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений по данному курсу в виде планируемых результатов. Данные характеристики формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Предметные результаты – требования к знаниям и умениям, который должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. для детей школьного возраста – должен знать, должен уметь; для дошкольников – может знать, может уметь).

Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения – с практическими.

В случае если программа рассчитана на короткий срок (например, 1-2 года реализации), а возрастной диапазон учащихся широкий (например, дети 5-12 лет), то предметные результаты необходимо будет конкретизировать для нескольких возрастных групп (результаты можно представить в виде таблицы, например:

Предметные результаты:

Дети 5-6 лет	Дети 7-9 лет	Дети 10-12 лет
Учащиеся могут знать:	Учащиеся знают:	Учащиеся знают:
–	–	–
Учащиеся могут уметь:	Учащиеся умеют:	Учащиеся умеют:
–	–	–

Личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) **результаты** которые могут быть сформированы и развиты у детей школьного возраста в результате занятий по программе и обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Для детей дошкольного возраста занятия по программе способствуют формированию **интегративных качеств личности учащегося**.

- 4.7. Содержание программы** включает учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

Учебный план программы содержит перечень разделов (модулей) и тем, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*лекция, семинар, консультация, и т.д.*) и интерактивных/практических занятий (*мастерская, самостоятельная работа, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и т.д.*), форм аттестации/контроля (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.*) и внеаудиторные занятия (*самостоятельные занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, далее –*

ДОТ). Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения, количество часов указывается из расчета на одну группу. (Приложение 2).

Содержание учебного (тематического) плана программы дается через краткое описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, данной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и практических видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Например,

I. Вводное занятие.

Теория. Презентация программы «Массовый спорт». Основные направления работы на занятиях по спортивным бальным танцам. План работы на учебный год. Этика танцора. Правилам техники безопасности на занятиях.

Практика. Игра на знакомство, сплочение коллектива.

4.8. Формы аттестации и их периодичность

Данный раздел содержит описание форм подведения итогов реализации программы – текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных и личностных качеств учащихся.

Качество усвоения материала программы проверяется диагностикой не реже 3-х раз в год (текущий, промежуточный и итоговый контроль).

По усмотрению разработчика программы учащимся, освоившим соответствующую программу, возможно предусмотреть выдачу документа об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются Центром. Кроме того, возможно введение системы моральных стимулов для учащихся.

4.9. Методическое обеспечение

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Этот раздел может включать в себя:

- *особенности организации образовательного процесса:* очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- *методы обучения:* например, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный и др.;
- *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая (выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности, категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.);
- *формы организации учебного занятия:* практическое занятие, акция, аукцион, вернисаж, выставка, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, поход, праздник, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экзамен, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;
- *алгоритм учебного занятия:* краткое описание структуры занятия и его этапов.

Описание используемых методик и технологий. Возможный перечень педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, модульного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, технология педагогической поддержки, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, ТРИЗ-технология и др.

4.10. Условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы – обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

Материально-техническое обеспечение – перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Если для занятий по программе необходимы определенная форма, принадлежности и пр. автору в данном разделе программы обязательно это указать после заголовка «К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены».

Кадровое обеспечение – указывается образование, категория и опыт работы педагога по направленности программы.

Также необходимо указать сотрудников Центра, участвующих в реализации программы (например, педагог-репетитор, аккомпаниатор и др.).

4.11. Календарный учебный график – комплекс основных организационно педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов,

количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы. Календарный учебный график программы утверждается ежегодно приказом директором Центра до 15 сентября текущего года (*Приложение 3*).

4.12. Оценочные материалы – формы и способы оценки достижения планируемых результатов; а также методики, задания и другие материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

4.13. Список литературы.

Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога. При составлении списка используемой литературы следует руководствоваться необходимостью включать в перечень работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию той сферы, на постижение которой будут направлены усилия учащихся), также в списке должны быть представлены работы, изданные не более 5 лет назад.

Рекомендуется предоставлять также список литературы для детей и родителей.

При составлении списков литературы необходимо руководствоваться одним библиографическим стандартом. Указываются: ФИО автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания.

В библиографических списках применяется сквозная порядковая нумерация и алфавитный способ расположения литературы. Цифровые образовательные ресурсы и нормативно-правовая база программы располагаются отдельными блоками в конце списка.

4.14. Приложения. Не обязательный раздел. В приложениях к Программе возможно размещать конспекты занятий, прописывать детали аттестационных испытаний, помещать правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, примеры наиболее удачных эталонных работ, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы и т.д.

V. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Программа составляется самостоятельно педагогом дополнительного образования в соответствии с нормативными документами. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие

условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

- 5.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут разрабатываться с учетом реализации силами самого Центра, так и посредством сетевых форм.
- 5.3. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, посещающих Центр, разрабатываются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

VI. Согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 6.1. Программа должна пройти внутреннюю экспертизу.
- 6.2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета Центра. В случае положительных результатов экспертизы Программа рекомендуется к реализации.
- 6.3. Программа утверждается приказом директора Центра.
- 6.4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.
- 6.5. Коррективы в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 6.2., п. 6.3.
- 6.6. Экспертиза и утверждение вновь разработанных программ, а также изменений содержания Программы проводится до 15 сентября текущего года.

VII. Делопроизводство

- 7.1. Один экземпляр программы находится у директора, второй – у педагога дополнительного образования.
- 7.2. На основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарный учебный график, который наряду с программой является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета работы объединения.

VIII. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
- 8.2. Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директором Центра о внесении изменений или дополнений.
- 8.3. Срок действия настоящего положения: до принятия нового.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Центр дополнительного образования»
г. Балаково Саратовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Рекомендовано к утверждению на
заседании Педагогического совета
МАУДО ЦДО.

Протокол № __ от ____ 2019 г.

Директор МАУДО
«Центр дополнительного образования»
_____ И.Н. Долгова
«__» _____ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

« _____ »
название программы
(_____ направленность)

Возраст учащихся: _____

Срок реализации программы: _____

Авторы-составители:

ФИО

должность

г. Балаково – 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Формы контроля
		всего	тео рия	прак тика	С ДОТ		
					тео рия	прак тика	
I	Вводное занятие						
II	Название раздела						
2.1							
2.2							
2.3.							
III	Название раздела						
3.1.							
3.2.							
3.3.							
IV	Название раздела						
4.1.							
4.2.							
4.3.							
VI	Заключительное занятие						
Итого:							

Приложение 3

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ЦДО

_____ И.Н. Долгова

« ____ » _____ 20__ год

**Календарный-учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

« _____ »
название программы

название творческого объединения

группа

на 20__ - 20__ учебный год

Составитель:

педагог дополнительного образования

№ занятия	Число, месяц и год проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. (68 часов) <u>Пояснение:</u> количество учебных часов в 1 полугодии учебного года							
1	02.09.2019 г.	17.00-17.30	Ролевая игра	1	Презентация образовательной программы. Основные направления работы на занятиях по _____. План работы на учебный год. Правилам техники безопасности на занятиях.	МАУДО ЦДО, здание 1 (Титова, 25 а) Каб. 25	коллективная рефлексия
2	05.09.2019 г.	17.40-18.10	Мастер-класс	1	Пластилинография. Рельеф и горельеф. Практика: «Муравьишки в муравейнике».	МАУДО ЦДО, здание 1 Каб. 25	самостоятельная работа
Модуль 2. (76 часов) <u>Пояснение:</u> количество учебных часов во 2 полугодии учебного года							
	20.01.2020 г.	17.40-18.10	Подача нового материала. Диалог с игровыми элементами и ИКТ	1	Изучение понятий «рельеф» и «горельеф».	МАУДО ЦДО, здание 1 Каб. 25	наблюдение

Приложение 4

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования
(Приложение № 3 СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ от 21 мая 2019 года N 1077

Об утверждении Правил персонифицированного финансирования
дополнительного образования в Саратовской области

51. Решение о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ принимается Оператором персонифицированного финансирования при установлении одновременного выполнения для образовательной программы следующих условий:

1) представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством (статья 2 пункта 9 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"), а именно:

Титульный лист, содержащий указание на наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность (и) разработчика(ов) программы, населенный пункт (город, городской округ, рабочий поселок и т. п.) и год ее разработки, а также гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг;

Раздел "Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы", содержащий: пояснительную записку, в которой определены: направленность, актуальность, отличительные особенности данной программы, адресат программы (категории обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости), объем (совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части), сроки освоения программы, режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом поставщика образовательных услуг, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным

программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.);

цель, на достижение которой направлена реализация программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели;

планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные на каждый год обучения);

содержание программы, состоящее из учебного плана и содержания учебного плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися; предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутый), а также другие содержательные аспекты программы, если это предусмотрено локальным актом поставщика образовательных услуг;

формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность.

Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий", содержащий:

методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии;

условия реализации программы, где отражается материально-техническое обеспечение программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры -концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т. д.);

оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания;

список литературы (отдельно для педагога и для детей), необходимых для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008;

2) продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 16 часов до 864 часов;

3) продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов;

4) число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек;

5) ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации;

6) содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе;

7) в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы;

8) реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками общего образования;

9) реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

10) нормативная стоимость образовательной программы за период ее реализации составляет не более 120% от приходящегося на аналогичный период норматива обеспечения сертификата, включенного в Реестр сертификатов Муниципалитета, на территории которого реализуется образовательная программа;

11) сведения, указанные в уведомлении, подаваемом в соответствии с пунктом 48 настоящих Правил, не противоречат приложенной к уведомлению образовательной программе.

Приложение к приказу № 1446 от 05.07.2019 г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»

Экспертный лист оценки общеобразовательных программ для включения в реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области

N п/п	Условия включения общеобразовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ	да	нет
1.	Титульный лист содержит указание на наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность (и) разработчика (ов) программы, населенный пункт (город, городской округ, рабочий поселок и т. п.) и год ее разработки, а также гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг.		
2.	Раздел "Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы" содержит:		
	пояснительную записку, в которой определены: направленность, актуальность, отличительные особенности данной программы, адресат программы (категории обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости), объем (совокупная продолжительность		

	реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части), сроки освоения программы, режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом поставщика образовательных услуг, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.);		
	цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели;		
	планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные на каждый год обучения)		
	содержание программы, состоящее из учебного плана и содержания учебного плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися; предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая обеспечивает интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутой), а также другие содержательные аспекты программы, если это предусмотрено локальным актом поставщика образовательных услуг;		
	формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность.		
3.	Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий" содержит:		
	методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии;		
	условия реализации программы, где отражается материально-техническое обеспечение программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры - концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т. д.);		
	оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания;		
	список литературы (отдельно для педагога и для детей), необходимой для успешной реализации программы, оформленный		

	в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008		
4.	Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 16 часов до 864 часов.		
5.	Продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов.		
6.	Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30 человек.		
7.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.		
8.	Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе.		
9.	В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.		
10.	Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками общего образования.		
11.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.		
12.	Нормативная стоимость образовательной программы за период ее реализации составляет не более 120% от приходящегося на аналогичный период норматива обеспечения сертификата, включенного в Реестр сертификатов муниципалитета, на территории которого реализуется образовательная программа.		
13.	Сведения, указанные в уведомлении, подаваемом поставщиком образовательных услуг, соответствуют приложенной к уведомлению образовательной программе.		

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (**включая разноуровневые программы**)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196);
- Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года №310-П «О персонифицированном дополнительном образовании»;
- Приказ № 1446 от 05.07.2019 г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы

- персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;
- Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ**»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методически рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации **адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей**»);
 - Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, 2017;
 - Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
 - Приказ министерства образования Саратовской области от 19.11.2015 г. № 3489 «О разработке Плана развития дополнительного образования детей в Саратовской области на 2016-2020 гг.»;
 - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области.