

Принято

на Педагогическом совете № 6

Протокол № 6

от 08 июня 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МАУДО ЦДО

Долгова И.Н.

Приказ № 7/1 от 08 июня 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам

в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

г. Балаково Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ст. 2, 3, 5, 75, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15; Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008; методическими рекомендациями по вопросам внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках государственного контракта от 10.04.2014 г.), с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), Уставом МАУДО ЦДО.

1.2. Положение определяет особые условия обучения, направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области (далее МАУДО ЦДО).

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Под **специальными условиями (СОУ)** для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание МАУДО ЦДО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной политики.

1.5. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися МАУДО ЦДО.

2. Особенности приёма

2.1. На обучение в МАУДО ЦДО принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.2. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке при поступлении в МАУДО ЦДО кроме документов, указанных в Правилах приема детей по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Правила приема), предоставляют также заключение ПМПК (и/или справку ВКК об инвалидности или справка ВК – врачебной комиссии), подтверждающее принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят собеседование в порядке, определенном Правилами приема, с учетом, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.4. При проведении собеседования, обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь, с учетом их индивидуальных особенностей;
- поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в помещения.

2.5. Дополнительно при проведении собеседования, обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. С целью обеспечения комплексного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ, в МАУДО ЦДО организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность консилиума определяется согласно локальному акту о работе психолого-медико-педагогического консилиума МАУДО ЦДО.

2.7. В остальной части порядок приема для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приема в Учреждение.

3. Особенности организации образовательной деятельности

3.1. Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в МАУДО ЦДО с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная программа разрабатывается совместно педагогическими и административными работниками с учетом СОУ после заключения ПМПК в течение четырех рабочих недель и предоставляется на согласование родителям

(законным представителям) обучающегося. Только после утверждения на Педагогическом совете МАУДО ЦДО и согласования с законным представителем ребенка начинается процесс обучения в МАУДО ЦДО.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующих группах:

- дети с ОВЗ и с инвалидностью одной или нескольких категорий с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (по адаптированной программе(ам));
- дети с ОВЗ и нормативно развивающие дети (инклюзивно по дополнительным общеобразовательным программам);
- индивидуальное обучение (по адаптированной программе(ам)).

Расписание учебных занятий составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретным направлениям полностью изучались в МАУДО ЦДО. Расписание утверждается директором учреждения.

3.3. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций ПМПК и ПМПк, отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

3.4. В МАУДО ЦДО устанавливается следующая продолжительность занятий для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- для детей с сохранённым интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – 40 минут;
 - для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;
 - для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут;
- Недельная нагрузка – не более 6 часов.

3.5. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в порядке, определенном Положением о текущем контроле и аттестации, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.6. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду МАУДО ЦДО осуществляется через проведение совместных с обучающимися учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий разного направления.

3.7. Кроме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в МАУДО ЦДО могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные

возможности здоровья. В них включены: индивидуальные выставки; встречи; концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия учреждения; индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений ЦДО.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются: педагоги дополнительного образования, администрация МАУДО ЦДО, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

5. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогов дополнительного образования определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом МАУДО ЦДО, настоящим Положением.

5.2. Педагог несет ответственность перед родителями, администрацией МАУДО ЦДО за организацию образовательного процесса, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3. Права, обязанности и ответственность обучающихся определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАУДО ЦДО, Правилами поведения обучающихся МАУДО ЦДО, Уставом и настоящим Положением.

5.4. Педагогические работники, учащиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

5.5. В ходе проведения занятий и воспитательных мероприятий педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей – участников образовательного процесса.

6. Условия реализации

В МАУДО ЦДО создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

6.1. Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования в МАУДО ЦДО создаются максимально комфортные условия для развития личности, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество ребенка с ОВЗ.

6.2. Обучающимся с ОВЗ образовательное учреждение:

- предоставляет на время обучения учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в образовательном учреждении дополнительного образования, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательной программе;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников МАУДО ЦДО (приоритетным является подбор педагогов, работающих с группами, но осуществляется с учетом их желания работать с больным ребенком, доброго и внимательного отношения к нему);
- оказывает методическую и консультативную помощь обучающимся, необходимую для освоения общеобразовательной (рабочей) программы;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия в конкурсах, фестивалях, выставках и других формах организованного досуга разного уровня;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию и перевод обучающихся на следующий год обучения в соответствии с требованиями образовательной программы.

7. Методическое обеспечение работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- банк данных о педагогах, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- банк образовательных программ по работе с детьми ОВЗ;
- «Социальная карта семьи»:
- общая характеристика семьи;
- учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях;
- творческие достижения.

8. Общие принципы и правила работы

8.1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

8.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

8.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающегося, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

8.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

8.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

9. Внесение изменений в настоящее Положение

9.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение принимается на педагогическом совете, простым большинством голосов и отражается в Листе регистрации изменений.

9.2. Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляет директор, заместитель директора по ВР.