

**Интерактивный семинар-практикум «Солнце на ладошке»
для работников дошкольных образовательных учреждений
в рамках системы наставничества «педагог – педагогу»**

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области*

Методист Мулявка Т.Н.

В связи с задачами по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и в рамках программы «Выявление и распространение лучших практик наставничества в системе дополнительного образования детей, региональный банк лучших практик организации дополнительного образования, межмуниципальный трансфер лучших практик наставничества в системе дополнительного образования детей» центром дополнительного образования г. Балаково запланирован интерактивный семинар-практикум «Солнце на ладошке».

Система наставничества в образовательных организациях – это реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, их самореализации в педагогической профессии.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма. Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков;
- размышления о проделанной работе;

- критического подхода к принятию решений и устранению проблем;
- уважения к чужому мнению, умению эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Благодаря оптимальным методам обучения каждому ребёнку предоставлена возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие умения и навыки, то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызывают заметный интерес у учащихся, прежде всего потому, что изменяют привычный порядок работы на занятии, позволяют каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника.

Занятия, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении вопросов, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам. В процессе работы у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Цель и задачи интерактивного семинара-практикума

Цель: расширение представлений о возможностях интерактивных методов обучения, организации комфортных условий обучения, при которых все участники активно взаимодействуют между собой.

Задачи:

- раскрыть методологические аспекты интерактивных методов;
- обобщить собственный опыт использования интерактивных приемов и методов обучения;
- обозначить принципы построения занятия в формате интерактивного обучения.

Участники интерактивного семинара-практикума

К участию в интерактивном семинаре-практикуме приглашаются работники дошкольных образовательных учреждений.

Программа интерактивного семинара-практикума

1. **Интегрированное занятие по ритмике и хореографии** (музыкально-пространственные упражнения, элементы партерной гимнастики, музыкальные игры);

2. **Интегрированное музыкальное занятие по развитию певческих навыков** (коммуникативные песни-игры, упражнения для развития и восстановления дыхания, игры на внимание и развитие голоса, артикуляционная гимнастика);
3. **Физкультурно-спортивный комплекс** (занятие по детской йоге);
4. **Игровые технологии** (квиз-игры в образовательном процессе);
5. **Творческая мастерская** (занятия по декоративно-прикладному творчеству, конструированию);
6. **Творческая мастерская** (занятие по лепке русской народной глиняной игрушки, элементы росписи).