

ЛИЛИЯ ОЛЕГОВНА КОРОТУН

педагог дополнительного образования МАУДО ЦДО г. Балаково

Конспект открытого занятия

«Посуда для Федоры».

Цель: Закрепить представления детей (4-5 лет) по теме «Посуда».

Задачи:

1. Образовательные:

- Упражнять в группировке посуды по назначению;
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы;
- Расширять активный словарь детей. Закреплять навыки словообразования, умение подбирать антонимы;
- Совершенствовать умение детей рисовать.

2. Развивающие:

- Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
- Развивать умение производить операции классификации по родовой принадлежности, логическое мышление;
- Развивать концентрацию и устойчивость внимания, память;
- Развивать навыки саморегуляции поведения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать способность к согласованному взаимодействию;
- Развивать умение внимательно слушать инструкции, действовать по правилам игры;
- Способствовать эмоциональному сближению, достичь единства в создании образа и настроения.

Материал: изображения посуды (ложка, чашка, графин); предметные картинки с изображением посуды, 3 условных силуэта (для группирования посуды); веревка; металлическая ложка, пластиковый стаканчик; 2 листа с изображением наложенных силуэтов посуды + «лишний предмет»; 2 магнитные доски, магниты; 2 набора посуды по 5 предметов, графическое изображение последовательно расположенной посуды; 4 бокала, отличающиеся цветом и размером; металлическая кастрюля, стеклянный стакан, деревянная ложка, пластмассовый стакан.

Ход занятия:

Организационный момент.

Педагог объявляет, что Федора прислала письмо. Она переехала в новый дом и случайно по дороге потеряла посуду. Федора просит ребят отыскать посуду.

Педагог (обращаясь к детям): - Придется нам занятие прервать

В беде всем нужно помогать

На помощь мы спешим всегда

Со мною все согласны?

Дети (хором) – ДА!

Педагог (к детям): Федора прислала фотографии пропавшей посуды.

Давайте рассмотрим их. Вдруг еще кто-то потерялся и по пути нам встретится. Посуда разная бывает. Для того, чтобы готовить, какая посуда нужна? (кухонная) (Воспитатель выкладывает условные силуэты – чайник, тарелка, чашка). Для приема пищи? (столовая) А для чаепития? (чайная). Попробуем разобраться, где какая посуда. (Дети раскладывают картинки по видам посуды и проговаривают названия). Педагог (хвалит детей).

Теперь можно и в путь отправляться. Для того что бы попасть в сказку надо взяться за руки и закрыть глаза. (Дети встают, берутся за руки и закрывают глаза. Звучит звук ветра. Звук прекращается, дети открывают глаза) Педагог:- Странно, ничего не изменилось. Где же Федора? Всё понятно. Так сразу в сказку попасть невозможно. Надо выполнить ряд заданий и доказать, что вы добрые и дружные. Готовы вы к испытаниям? (да).

Тогда становитесь в круг и спрячьте руки за спиной. Я дам один предмет, вы должны будете быстро передать его по кругу, чтобы он вернулся обратно ко мне. После чего вы скажете, что это за предмет и из чего он сделан. Правило: смотреть на предмет нельзя! (дети передают по кругу металлическую ложку, после чего называют предмет и материал).

Попробуем еще раз, только передавать будем в другую сторону (пластиковый стаканчик).

Педагог: - (оценка деятельности детей) Какой предмет был легче и почему? Из чего еще делают посуду? Почему нельзя в такой игре использовать стеклянные предметы ? (варианты ответов детей).

Педагог: - Чтобы выполнить следующее задание, надо разделиться на 2 команды. Поможет в этом жребий (дети по очереди тянут из мешочка кружки синего и красного цвета и делятся на 2 команды по цветовой принадлежности).

Педагог: - Сейчас я для каждой команды покажу путаницу. Ваша задача:

сосчитать количество изображенной на ней посуды и выложить на доске столько же магнитов. А потом мы проверим, кто как справился. (Дети выполняют задание под руководством педагога, сравнивают результат).

Педагог: - Ответьте на вопрос, какой лишний предмет вы заметили в путанице? (дети выделяют лишний предмет и объясняют выбор) (оценка деятельности детей)

Педагог: - Следующее задание: надо расставить посуду в определенном порядке. Я сейчас покажу, в какой последовательности должны стоять предметы посуды. Каждая команда должна будет запомнить этот порядок и расставить свою посуду также (оценка деятельности детей).

Педагог: Чтобы выполнить последнее задание, надо объединиться, встаньте все в круг. Повернитесь спиной к центру и закройте глаза. Я буду загадывать загадки, кто догадается, о чем идет речь, назовет отгадку:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)

Чайника подружка,

Имеет 2 ушка,

Варит кашу, суп для Юли

И зовут ее....(кастрюля)

По моей тарелке

Лодочка плывет

Лодочку с едою

Отправляю в рот (ложка)

(пока дети отгадывают загадки, педагог заменяет картинки: погнутую ложку – на ровную, грязную чашку на чистую, колотый графин - на целый).

Педагог: - Молодцы! Поворачивайтесь лицом в круг. Вы справились со всеми заданиями. Посмотрите друг на друга, что изменилось? (дети отмечают изменения персонажей). Теперь можете отправляться к Федоре. Она отмечает новоселье, а на такое событие с пустыми руками не ходят. Я дам вам бокал, который обязательно понравится Федоре. Только вы должны его найти (дети производят выбор заданного бокала их четырех методом исключения: не самый большой бокал, не в горошек и не красного цвета).

- К Федориному дому вас приведет тропинка. Идти по ней надо так: правую ногу ставить слева от веревочки, а левую – справа. Удачи!

(дети проходят по веревочке крестным шагом и останавливаются у ширмы. Педагог «стучит» в дверь)

Педагог (детям): - Нет Федоры! Убежала посуду искать. А пока её нет давайте поможем ей по хозяйству – разложим продукты.

Вот в какую посуду надо насыпать сахар? (в сахарницу)

А соль? (в солонку)

Хлеб куда положить? (в хлебницу)

А масло? (в масленку)

Как называется посуда для супа? (супница)

Для соуса? (соусница)

Для сливок (сливочник)

Куда положить конфеты? (в конфетницу)

Куда поставить салфетки? (в салфетницу)

- Спасибо вам! Как быстро мы управились. Теперь и поиграть можно.

Игра «Погремушки». Я постучу, а вы скажете какая у меня посуда: деревянная, стеклянная, металлическая или пластмассовая.

(педагог за ширмой производит постукивание, дети называют вид посуды).

- А теперь поиграем в игру «Все наоборот». Вот я скажу чистая посуда, а как сказать наоборот? (грязная посуда)

Большой чайник - ...маленький чайник

Глубокая тарелка - ...мелкая тарелка

Острый нож -тупой нож

Полная сахарница - ...пустая сахарница

Старый стакан - ...новый стакан

Легкий чайник -тяжелый чайник.

Педагог: - Молодцы. Вставайте и повторяйте все за мной:

У Маланьи, у старушки,

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей,

Все без бровей,

Вот с такими ушами,

Вот с такими носами,

С такой головой.

С такой бородой.

Ничего не ели,

Целый день сидели,

На нее глядели,

Делали вот так.....(смешное движение)

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Педагог хвалит детей и сообщает, что путешествие по сказке подошло к концу. Прощается с детьми.